



## ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

### "ADQUISICIÓN DE LIBROS DE INGLÉS PARA LOS ESTUDIANTES DE 2DO Y 3ER AÑO DE LOS COLEGIOS DE ALTO RENDIMIENTO, DOTACIÓN 2024"

#### 1. **ÁREA QUE REQUIERE EL BIEN**

Dirección de Educación Básica para Estudiantes con Desempeño Sobresaliente y Alto Rendimiento (DEBEDSAR).

#### 2. **DENOMINACIÓN DE LA CONTRATACIÓN:**

Adquisición de libros de inglés para los estudiantes de 2do y 3er año de los colegios de alto rendimiento, dotación 2024.

#### 3. **FINALIDAD PÚBLICA:**

Dotar a los estudiantes de los colegios de alto rendimiento de libros de inglés para su empleo del segundo y tercer grado de educación secundaria.

#### 4. **OBJETO DE LA ADQUISICIÓN DEL BIEN:**

Adquirir libros de inglés para los estudiantes de los Colegios Alto Rendimiento para desarrollar las habilidades investigativas de cada estudiante, con la finalidad de garantizar la implementación del modelo de servicio educativo para la atención a estudiantes de alto desempeño.

#### 5. **ANTECEDENTES:**

La Ley General de Educación N° 28044 establece que el Estado peruano proveerá una educación gratuita en todos los niveles y modalidades. Además, en el inciso c) del artículo 13°, se indica que uno de los factores que interactúan en la calidad de la educación está referido a la inversión mínima por alumno que comprenda la atención de salud, alimentación y provisión de materiales educativos.

Asimismo, de acuerdo con los Lineamientos de la Política del Estado, es responsabilidad del Ministerio de Educación dotar de materiales de alta calidad pedagógica, con la finalidad de propiciar el desarrollo y fortalecimiento de capacidades, conocimientos, actitudes y valores en los estudiantes.

El Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2012 - 2016 (PESEM) señala que la calidad educativa es *"un medio para que el ser humano se desarrolle plenamente como tal, ya que gracias a ella crece y se fortalece como persona y como especie que contribuye al desarrollo de la sociedad, transmitiendo y compartiendo sus valores y su cultura"*. Para ello, debe incorporar cinco dimensiones: equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia. Por lo tanto, la calidad educativa como enfoque está orientada a transversalizar la importancia de que los estudiantes logren aprendizajes pertinentes que los habiliten para la vida y el ejercicio de su ciudadanía con derechos y responsabilidad es necesario generar condiciones de educabilidad en las instituciones educativas, principalmente del nivel secundario, de las zonas más pobres y desfavorecidas, conjuntamente con la redistribución de recursos y oportunidades. Por ello, el Sector se propone en su Objetivo Estratégico Específico 3 Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la Educación Secundaria. Los materiales educativos constituyen un componente importante para el logro del objetivo mencionado.

**PERÚ****Ministerio  
de Educación****Despacho  
Viceministerial de  
Gestión Pedagógica****Dirección General de  
Servicios Educativos  
Especializados****Dirección de Educación  
Básica para Estudiantes  
con Desempeño Sobresaliente  
y Alto Rendimiento**

*"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

Mediante Resolución Ministerial N° 274-2014-MINEDU se creó el modelo de servicio educativo para la atención de estudiantes de alto rendimiento, de todas las regiones del país, que permita fortalecer sus competencias personales, académicas, artísticas y/o deportivas para constituir una red de líderes capaces de contribuir al desarrollo local, regional, nacional y mundial.

Con fecha 23 de julio del 2014 se emitió la R.S. N° 027-2014-MINEDU la cual declara de interés nacional el servicio educativo dirigido a estudiantes de alto desempeño y reconoce que el Estado promueve y brinda un servicio de altos estándares de calidad nacional e internacional a aquellos estudiantes que demuestren un alto desempeño académico, artístico y/o deportivo. En ese sentido, el Ministerio de Educación firmó convenios de cooperación interinstitucional con las regiones con la finalidad de que los Gobiernos Regionales encarguen la realización de actividades de su competencia de carácter material, técnico y/o de servicios al MINEDU para la gestión educativa, administrativa y financiera, así como para la operación y mantenimiento del Colegio de Alto Rendimiento- COAR. Que, en la Cláusula Quinta de los Convenios interinstitucionales, se señala que el Ministerio de Educación realizará la gestión administrativa, financiera y de recursos humanos, así como de los bienes y servicios necesarios para la implementación de los COAR.

Mediante Resolución Ministerial N° 139-2023-MINEDU, del 01 de marzo del 2023, se aprueba la actualización del "Modelo de servicio educativo para la atención de estudiantes con habilidades sobresalientes" creado por el artículo 1 de la Resolución Ministerial N° 274-2014-MINEDU, modificado por las Resoluciones Ministeriales N° 446-2014-MINEDU, N° 438-2016-MINEDU y N° 315-2021-MINEDU, y actualizado por la Resolución Ministerial N° 537-2019-MINEDU, quedando denominado como "Modelo de servicio educativo para la atención de estudiantes con habilidades sobresalientes y alto desempeño académico, artístico y/o deportivo". En esta misma se establece la organización de los COAR y los lineamientos de su implementación.

A través del INFORME N° 00056-2023-MINEDU/VMGP-DIGESE-DEBEDSAR de fecha 17 de febrero del 2023 la Dirección de Educación Básica para Estudiantes con Desempeño Sobresaliente y Alto Rendimiento, en adelante la DEBEDSAR remitió a la Dirección General de Servicios Educativos, en adelante la DIGESE, el informe complementario a la propuesta de actualización del modelo de servicio educativo para la atención de estudiantes con habilidades sobresalientes a nivel académico, deportivo y artístico.

El modelo de servicio de los COAR tiene componentes que definen sus características esenciales, el componente de gestión y liderazgo incluye aspectos relacionados a la gestión del modelo de servicio, lo que incluye la gestión institucional y administrativa, este componente cobra especial importancia teniendo en cuenta que este modelo de servicio educativo se distingue de otros tanto por la gestión pedagógica como por la modalidad de residencia, por ello el Ministerio de Educación promueve la configuración de un entorno favorable para el aprendizaje en los COAR, para ello establece los requisitos mínimos relativos a la infraestructura y recursos para el aprendizaje e innovación, así como las disposiciones relativas al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

**BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024**



## 6. **CARACTERÍSTICAS GENERALES:**

El Ministerio de Educación adquirirá los referidos libros como bienes finales de acuerdo a las características técnicas detalladas en el (Anexo 1).

COAR (INCLUYENDO EL COLEGIO MAYOR, COAR DEPORTIVOS Y ARTÍSTICO)				
ITEM	GRADO	MCER	MATERIAL	CANTIDAD TOTAL
1	2DO / 3ER	A1	<b>Título:</b> Voices Beginner with the Spark plataform (1 <sup>st</sup> Edition) <b>Autor:</b> Emily Bryson y Gary Pathare <b>Edición:</b> 2022 ISBN: 9780357458648	<b>2,970</b>

A continuación, se detallan características y/o requisitos funcionales del recurso pedagógico:

- Los niveles deben estar alineados al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) y debe indicar el nivel en cada uno de los libros.
- El contenido de cada libro debe considerar de 10 a 12 unidades de aprendizaje, así como la estructura organizada de su contenido.
- Cada unidad deberá contener como mínimo las siguientes secciones: Comprensión de textos (Reading), Comprensión auditiva (Listening), Producción de textos (Writing). Producción oral (Speaking). Los nombres de las secciones pueden variar, pero el fin debe ser el mismo.
- Los libros deberán ser de una versión actualizada, por lo que se aceptarán ediciones de los años a partir del 2022 a la más actual.
- Los contenidos deberán estar redactados en forma adecuada, con propiedad, coherencia y corrección lingüística (ortografía, gramática y estilo). Los textos deberán estar escritos en inglés en su totalidad, sin errores tipográficos.
- El contenido de los libros deberá presentar aspectos pluriculturales y también motivos de la cultura peruana.
- Las imágenes de los libros deben ser a colores y fotografías reales que muestren y estén alienadas a los valores de los Colegios de Alto Rendimiento.
- El libro deberá ser acompañado de una plataforma interactiva, para cada COAR (con vigencia de 3 años mínimo) que contendrá guiones, audios, videos, actividades lúdicas y fonéticas, presentación del libro en pizarra interactiva en off y en línea, exámenes por unidad y/o habilidad, entre otros recursos, para el acceso del docente. Cada libro del estudiante deberá tener acceso a la plataforma para la realización de tareas y uso de recursos como audios, videos y material con opción a descarga.

De esta manera, los estudiantes de 2do y 3er año de secundaria de los Colegios de Alto Rendimiento estarán en condiciones de alcanzar el Nivel de usuario básico, según los estándares internacionales propuestos en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).

Los libros serán utilizados bajo la modalidad del Banco del Libro, cuya vigencia mínima deberá ser de tres años.

## 7. **LUGAR Y PLAZO DE EJECUCIÓN DE LA PRESTACIÓN:**

### 7.1. **Lugar**

La entrega se realizará en los almacenes de la DIGERE sito en los Eucaliptos S/N 1B Lote 10 urb. Santa Genoveva, Parque Industrial – Lurín (Altura Km. 40 de la antigua Panamericana Sur), en el siguiente horario: de lunes a viernes de 8:30 a 13:00 y de 14:00 a 17:30.

### 7.2. **Plazo:**

El plazo de entrega será de hasta treinta (30) días calendario a partir del día siguiente de la Suscripción del Contrato.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Despacho  
Viceministerial de  
Gestión Pedagógica

Dirección General de  
Servicios Educativos  
Especializados

Dirección de Educación  
Básica para Estudiantes  
con Desempeño Sobresaliente  
y Alto Rendimiento

*"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"*  
*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

La empresa contratada deberá aplicar un eficiente control de calidad para con sus bienes, con la finalidad de contar con productos sin ningún defecto.

## **8. GARANTÍA COMERCIAL:**

### **8.1. Alcance de la garantía:**

El contratista garantiza que todos los bienes a suministrarse bajo el contrato son nuevos, sin uso, con información actualizada acorde con la realidad actual (si corresponde) e incorporan todas las mejoras recientes en diseño y materiales. El contratista garantiza, además, que todos los bienes suministrados en virtud del contrato estarán libres de defectos atribuibles al diseño, los materiales, o proceso de fabricación, que pueda evidenciarse y comprobarse durante el uso normal o habitual de los bienes en las condiciones imperantes en el lugar de destino final, no detectables al momento que se otorgó la conformidad.

### **8.2. Período de garantía:**

Doce (12) meses a partir de otorgada la Conformidad por la Entidad.

### **8.3. Condición de inicio del cómputo del período de garantía:**

A partir de la fecha en la que se otorgó la conformidad del bien.

### **8.4. Lugar de aplicación de la garantía:**

La garantía se aplicará en cada locación donde se encuentren instalados los bienes, a nivel nacional, según cuadro de distribución adjunto en el ANEXO 2. El contratista deberá asegurar las atenciones oportunas en los puntos donde se requiere la prestación.

### **8.5. Tiempo de solución:**

Como tiempo de solución, se define el período desde que el MINEDU, informa el desperfecto del producto al proveedor hasta el instante en que el representante del proveedor reemplace el bien reportado con falla, comprometiéndose en atender la incidencia de acuerdo con lo siguiente:

- Lima: Hasta 10 días calendario.
- Provincia: Hasta 20 días calendario.

## **9. CANJE Y/O REPOSICIÓN EN CASO DE DETECTARSE DEFICIENCIAS EN LA CALIDAD DEL BIEN OFERTADO:**

El contratista, en un plazo no mayor de 05 días calendario, deberá sustituir temporalmente los productos que sean retirados del COAR mientras dure la ejecución de la garantía, con bienes de igual o mejores características técnicas.

## **10. FORMA DE ENTREGA:**

### **10.1. Envase:**

Los envases para cada uno de los ítems serán en una o más cajas de cartón, considerando la cantidad requerida por cada COAR.

Deberá tomarse en cuenta, como mínimo, las siguientes consideraciones:

- Deberán llevar adherido el listado de los materiales que contienen.
- Cada uno de los ítems deberá ser presentado en una caja o más cajas de cartón doble corrugado con onda tipo B, C liner en color kraft y gramaje mínimo de 480 g/m2.



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Despacho  
Viceministerial de  
Gestión Pedagógica

Dirección General de  
Servicios Educativos  
Especializados

Dirección de Educación  
Básica para Estudiantes  
con Desempeño Sobresaliente  
y Alto Rendimiento

*"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

- El contratista utilizará Stretch-film transparente (o película extensible de embalaje) para cada una de las cajas (mínimo 04 vueltas a toda la caja).
- Internamente los componentes deben estar inmovilizados con materiales como: tabiques de cartón, tecnopor, espuma o moldes preformados.
- Otro empaque y/o material que se considere relevante para la mejor conservación de los ítems a adquirir.

#### **10.2. Embalaje:**

El contratista bajo su propia responsabilidad y cargo, modulará y embalará los bienes de acuerdo a las cantidades requeridas por región, eligiendo la forma idónea para impedir que se dañen o deterioren durante el transporte hasta el destino final. Además, deberá tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- Lejanía del lugar de destino
- Eventual carencia de equipo pesado o humano para carga y descarga en los puntos de tránsito y de destino final
- Correcto almacenaje de los bienes transportados

Para el tamaño, peso y características del o los embalajes, **por cada COAR**, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Debe permitir un fácil manipuleo por un solo estibador.
- Debe proteger los bienes tanto en el transporte como en el almacenaje temporal y final.
- La impresión o pegado de textos de identificación en los embalajes deberá ceñirse a lo que indique la DIGESE-DEBEDSAR, por medio de sus especialistas.

#### **10.3. Rotulado:**

En el embalaje, las identificaciones y los documentos que se coloquen dentro y fuera de los bultos deberán cumplir estrictamente con los siguientes requisitos:

##### **CARA FRONTAL "A"**

- En la parte central y superior irá el Logotipo Oficial del Ministerio de Educación.
- Director de Educación Básica para Estudiantes con Desempeño Sobresaliente y Alto Rendimiento.
- Colegio de Alto Rendimiento – COAR REGIÓN (para los COAR detallados en el Anexo 1)
- Distribuido Gratuitamente por el Ministerio de Educación - Prohibida su venta.

##### **CARA FRONTAL "B", "C" y "D"**

- N° Orden de Compra
- Colegio de Alto Rendimiento – COAR REGIÓN (para los COAR detallados en el Anexo 1)
- Nombre de los títulos
- Cantidad por título.
- Distribuido Gratuitamente por el Ministerio de Educación - Prohibida su venta



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024



PERÚ

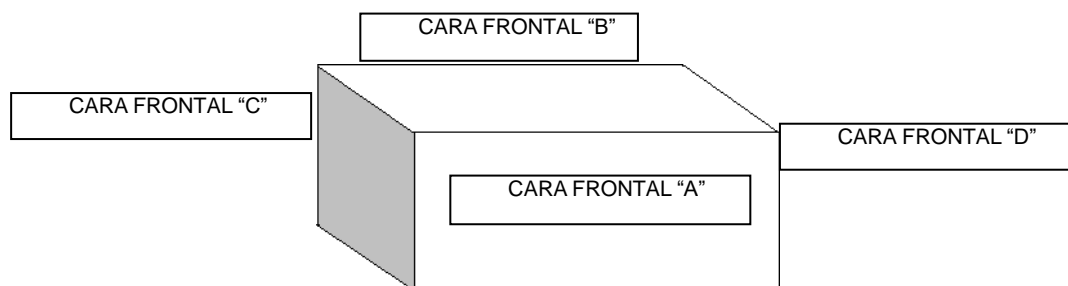
Ministerio  
de Educación

Despacho  
Viceministerial de  
Gestión Pedagógica



Dirección General de  
Servicios Educativos  
Especializados

Dirección de Educación  
Básica para Estudiantes  
con Desempeño Sobresaliente  
y Alto Rendimiento

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



### **CARA: FRONTAL "A"**

  <p>Ministerio de Educación</p>
<p>DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ESTUDIANTES CONDESEMPEÑO SOBRESALIENTE Y ALTO RENDIMIENTO COLEGIO DE ALTO RENDIMIENTO-COAR (INDICAR LA REGIÓN)</p> <p>DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN- PROHIBIDA SU VENTA</p>

### **CARA: FRONTAL "B", "C" Y "D"**

<p>OC N° (INDICAR N° OC)</p> <p>COLEGIO DE ALTO RENDIMIENTO – COAR (INDICAR LA REGIÓN)</p>	
<p>TÍTULO (INDICAR TÍTULO)</p>	<p>CANTIDAD (INDICAR CANTIDAD)</p>
<p>DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN – PROHIBIDA SU VENTA</p>	

El contratista podrá variar esta consideración, previa aprobación del área usuaria. El contenido de las cajas corresponderá a la cantidad y membrete que figure impreso en éstas.

#### **11. CONFORMIDAD DE LA PRESTACIÓN DE LOS BIENES SUMINISTRADOS:**

La conformidad de la prestación será emitida de acuerdo al siguiente detalle:

- Recepción del bien, a cargo de la Unidad de Almacenamiento y Distribución de la DIGERE.
- Conformidad Técnica de la Dirección de Educación Básica para Estudiantes con Desempeño Sobresaliente y Alto Rendimiento -DEBEDSAR.



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Despacho  
Viceministerial de  
Gestión Pedagógica

Dirección General de  
Servicios Educativos  
Especializados

Dirección de Educación  
Básica para Estudiantes  
con Desempeño Sobresaliente  
y Alto Rendimiento

*"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

**12. PLAZO MÁXIMO DE RESPONSABILIDAD DEL CONTRATISTA:**

El contratista es responsable por la calidad ofrecida y por los vicios ocultos de los bienes o servicios ofertados por un plazo de un (1) año contado a partir de la conformidad otorgada por la Entidad, de acuerdo a lo establecido en el Art. 40º de la Ley de Contrataciones.

**13. OTRAS CONSIDERACIONES ADICIONALES:**

En el caso que existan observaciones subsanables, se otorgará al proveedor un plazo prudencial para su subsanación, en función a la complejidad del bien a ser entregado, este plazo no será menor de dos (02) ni mayor a ocho (08) días calendario.

Una vez realizadas las subsanaciones correspondientes, la Entidad contará con un plazo máximo de siete (7) días calendario para la verificación respectiva y conformidad de la subsanación realizada.

Si los bienes no se ajustaran a las especificaciones técnicas, vale decir, no cumplieren manifiestamente con las características y condiciones ofrecidas, la Entidad considerará como no ejecutada la prestación, aplicando las penalidades y el procedimiento establecido en la Ley de Contrataciones del Estado y su Reglamento, con sus modificatorias.

**14. FORMA DE PAGO:**

La Entidad realizará el pago de la contraprestación pactada a favor del contratista en UNA (01) SOLA armada, dentro de los diez (10) días calendario luego de haber emitido la conformidad correspondiente.

**15. PENALIDADES:**

En caso de incumplimiento injustificado en el plazo de entrega de los bienes, se aplicará una penalidad por mora por cada día de atraso, según lo establecido en el Artículo 162º del Reglamento de la Ley de Contrataciones del Estado. Hasta por un monto máximo equivalente al diez por ciento (10%) del monto del contrato vigente.



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024



18.	<b>EXPERIENCIA DEL POSTOR EN LA ESPECIALIDAD</b>
	<p><u>Requisitos:</u></p> <p>El postor debe acreditar un monto facturado acumulado equivalente a CIEN MIL SOLES (S/ 100.000.00) por la venta de bienes iguales o similares al objeto de la convocatoria, durante los ocho (8) años anteriores a la fecha de la presentación de ofertas que se computarán desde la fecha de la conformidad o emisión del comprobante de pago, según corresponda.</p> <p>En el caso de postores que declaren en el Anexo N° 1 tener la condición de micro y pequeña empresa, se acredita una experiencia de VEINTICINCO MIL SOLES (S/ 25.000.00), por la venta de bienes iguales o similares al objeto de la convocatoria, durante los ocho (8) años anteriores a la fecha de la presentación de ofertas que se computarán desde la fecha de la conformidad o emisión del comprobante de pago, según corresponda. En el caso de consorcios, todos los integrantes deben contar con la condición de micro y pequeña empresa.</p> <p>Se consideran bienes similares a los siguientes: Materiales educativos impresos y/o digitales, libros y/o textos y/o cuadernos y/o manuales de inglés para estudiantes y docentes.</p> <p><u>Acreditación:</u></p> <p>La experiencia del postor en la especialidad se acreditará con copia simple de (i) contratos u órdenes de compra, y su respectiva conformidad o constancia de prestación; o (ii) comprobantes de pago cuya cancelación se acredite documental y fehacientemente, con voucher de depósito, nota de abono, reporte de estado de cuenta, cualquier otro documento emitido por Entidad del sistema financiero que acredite el abono o mediante cancelación en el mismo comprobante de pago<sup>1</sup> correspondientes a un máximo de veinte (20) contrataciones.</p> <p>En caso los postores presenten varios comprobantes de pago para acreditar una sola contratación, se debe acreditar que corresponden a dicha contratación; de lo contrario, se asumirá que los comprobantes acreditan contrataciones independientes, en cuyo caso solo se considerará, para la evaluación, las veinte (20) primeras contrataciones indicadas en el Anexo N° 8 referido a la Experiencia del Postor en la Especialidad.</p> <p>En el caso de suministro, solo se considera como experiencia la parte del contrato que haya sido ejecutada durante los ocho (8) años anteriores a la fecha de presentación de ofertas, debiendo adjuntarse copia de las conformidades correspondientes a tal parte o los respectivos comprobantes de pago cancelados.</p> <p>En los casos que se acredite experiencia adquirida en consorcio, debe presentarse la promesa de consorcio o el contrato de consorcio del cual se desprenda fehacientemente el porcentaje de las obligaciones que se asumió en el contrato presentado; de lo contrario, no se computará la experiencia proveniente de dicho contrato.</p> <p>Asimismo, cuando se presenten contratos derivados de procesos de selección convocados antes del 20.09.2012, la calificación se ceñirá al método descrito en la Directiva "Participación de Proveedores en Consorcio en las Contrataciones del Estado", debiendo presumirse que el porcentaje de las</p>

<sup>1</sup> Cabe precisar que, de acuerdo con la Resolución N° 0065-2018-TCE-S1 del Tribunal de Contrataciones del Estado:

*"... el solo sello de cancelado en el comprobante, cuando ha sido colocado por el propio postor, no puede ser considerado como una acreditación que produzca fehaciencia en relación a que se encuentra cancelado. Admitir ello equivaldría a considerar como válida la sola declaración del postor afirmando que el comprobante de pago ha sido cancelado"*

(...)

*"Situación diferente se suscita ante el sello colocado por el cliente del postor [sea utilizando el término "cancelado" o "pagado"] supuesto en el cual sí se contaría con la declaración de un tercero que brinde certeza, ante la cual debiera reconocerse la validez de la experiencia".*







PERÚ

Ministerio  
de Educación

Despacho  
Viceministerial de  
Gestión Pedagógica

Dirección General de  
Servicios Educativos  
Especializados

Dirección de Educación  
Básica para Estudiantes  
con Desempeño Sobresaliente  
y Alto Rendimiento

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

obligaciones equivale al porcentaje de participación de la promesa de consorcio o del contrato de consorcio. En caso que en dichos documentos no se consigne el porcentaje de participación se presumirá que las obligaciones se ejecutaron en partes iguales.

Si el titular de la experiencia no es el postor, consignar si dicha experiencia corresponde a la matriz en caso que el postor sea sucursal, o fue transmitida por reorganización societaria, debiendo acompañar la documentación sustentatoria correspondiente.

Si el postor acredita experiencia de otra persona jurídica como consecuencia de una reorganización societaria, debe presentar adicionalmente el Anexo N° 9.

Cuando en los contratos, órdenes de compra o comprobantes de pago el monto facturado se encuentre expresado en moneda extranjera, debe indicarse el tipo de cambio venta publicado por la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP correspondiente a la fecha de suscripción del contrato, de emisión de la orden de compra o de cancelación del comprobante de pago, según corresponda.

Sin perjuicio de lo anterior, los postores deben llenar y presentar el Anexo N° 8 referido a la Experiencia del Postor en la Especialidad.

**Importante**

*En el caso de consorcios, solo se considera la experiencia de aquellos integrantes que se hayan comprometido, según la promesa de consorcio, a ejecutar el objeto materia de la convocatoria, conforme a la Directiva "Participación de Proveedores en Consorcio en las Contrataciones del Estado".*

**16. RESPONSABLES DE LAS COORDINACIONES:**

Para las coordinaciones referidas a la presentación suscripción comunicarse con la Coordinación administrativa de las Dirección de Educación Básica para Estudiantes con Desempeño Sobresaliente y Alto Rendimiento.

Jonathan Oviedo More

Teléfono 615-5800; anexo 26353.

[Debedsar\\_adm06@minedu.gob.pe](mailto:Debedsar_adm06@minedu.gob.pe)

**GONZALO COBO GONZALES**

Coordinador de Gestión Pedagógica de la  
DEBEDSAR

**RICARDO OLSEN GARCÍA MURRIETA**

Coordinador General en Gestión de la  
DEBEDSAR

Firmado digitalmente por:

COBO GONZALES Gonzalo FAU

20131370998 soft

Motivo: Soy el autor del  
documento

Fecha: 19/06/2023 16:12:04-0500



**ELVIRA PACHERRES MENDIVES**

Directora (e) de Educación Básica para Estudiantes con  
Desempeño Sobresaliente y Alto Rendimiento



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024



## ANEXO 01: CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DE LOS LIBROS DE INGLÉS

### 1. REQUERIMIENTOS GENERALES DE CALIDAD PEDAGÓGICA PARA LOS LIBROS DEL ESTUDIANTE

Los libros del estudiante para el aprendizaje del idioma inglés para el segundo y tercero grado constituyen materiales impresos en formato de libro, para uso individual de los estudiantes, son de carácter no fungible pues se gestionarán bajo la modalidad del Banco del Libro. Cada libro deberá estar acompañado de un acceso para descarga y/o uso en línea de los audios y videos para cada unidad, contenidos de revisión de cada unidad y ejercicios para practicar la gramática.

Los libros del estudiante deberán corresponder a una misma serie para los cuatro niveles según el MCER.

COAR (INCLUYENDO EL COLEGIO MAYOR, COAR DEPORTIVOS Y ARTÍSTICO)				
ITEM	GRADO	MCER	MATERIAL	CANTIDAD TOTAL
1	2DO / 3ER	A1	<b>Título:</b> Voices Beginner with the Spark plataforma (1 <sup>st</sup> Edition) <b>Autor:</b> Emily Bryson y Gary Pathare <b>Edición:</b> 2022 (antigüedad mínima) ISBN: 9780357458648	2,970

#### 1.1. ENFOQUE

- 1.1.1. La serie deberá promover el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera, para que los estudiantes de tercer grado logren comprender y expresar sus ideas, así como ampliar sus conocimientos con información de diversas fuentes, hasta alcanzar el Nivel de Usuario Básico A1 según los estándares internacionales propuestos en el MCER, que se detalla en la siguiente tabla:

#### Niveles Comunes de referencia: escala global del MCER

NIVEL SEGÚN MCER		DESCRIPCIÓN DEL NIVEL
Usuario independiente	B2	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
	B1	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Despacho  
Viceministerial de  
Gestión Pedagógica

Dirección General de  
Servicios Educativos  
Especializados

Dirección de Educación  
Básica para Estudiantes  
con Desempeño Sobresaliente  
y Alto Rendimiento

*"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"*  
*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

Usuario Básico	A2	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.
----------------	----	--

NIVEL SEGÚN MCER		DESCRIPCIÓN DEL NIVEL
		Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
	A1	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

La correspondencia directa con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) debe sustentarse con un documento en el que se detalle el indicador o descriptor que se trabaja en cada ejercicio presente en cada unidad de cada libro. Por tanto, los libros, corresponden al MCER del siguiente modo:

ÍTEM	ÁREA CURRICULAR	GRADO	NIVEL SEGÚN EL MCER
1	INGLÉS	2DO / 3ER	A1

- 1.1.2. Los libros del estudiante deberán proponer actividades para que los estudiantes aprendan el inglés en situaciones comunicativas simuladas o reales, atendiendo a sus necesidades, intereses y motivaciones comunicacionales.
- 1.1.3. La adquisición de la conciencia fonológica debe abordarse de manera explícita a través del estudio y práctica de los sonidos de las vocales y consonantes, así como de la entonación en todas las unidades del texto. Esto responde a la diversidad de acentos y lenguas de nuestros estudiantes. Del mismo modo, la presentación y estudio de estructuras gramaticales deben ser abordables tanto en contexto como fuera de él, para su entendimiento explícito.
- 1.1.4. Las competencias comunicativas de escuchar, hablar, leer y escribir también deben ser explícitamente tratadas desde el enfoque comunicativo textual e intercultural que promuevan el uso del inglés en situaciones comunicativas reales y/ o simuladas.
- 1.1.5. Deberán promover una educación enmarcada en la afirmación de una cultura de paz, por lo que evitarán cualquier tratamiento discriminatorio de carácter étnico, apariencia corporal, capacidades físicas y/o intelectuales diferentes, género, nacionalidad, religión, niveles socioeconómicos o de cualquier otra índole. En ningún caso se aceptará la presentación de información, imágenes o actividades que alienten la violencia ni contravengan o se contrapongan a una cultura de paz, los valores éticos, los derechos humanos o a cualquier precepto legal vigente.
- 1.1.6. Deberán proponer estrategias para que los estudiantes desarrollen autonomía en sus procesos de aprendizaje.

## 1.2. **RIGUROSIDAD Y PERTINENCIA DE LA INFORMACIÓN**

- 1.2.1. La información tratada y las actividades propuestas deberán corresponder a los aprendizajes esperados y conducir a los estudiantes al logro de Nivel de usuario básico



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDespacho  
Viceministerial de  
Gestión PedagógicaDirección General de  
Servicios Educativos  
EspecializadosDirección de Educación  
Básica para Estudiantes  
con Desempeño Sobresaliente  
y Alto Rendimiento

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

A1, según los estándares internacionales propuestos en el MCER.

- 1.2.2. La información presentada en su integridad deberá estar actualizada. Se aceptará los libros con ediciones de los años a partir del 2022.
- 1.2.3. La información gramatical, lexical y fonética deberá presentar claridad conceptual y ser precisa.
- 1.2.4. La información planteada deberá estar correctamente articulada y jerarquizada. Se deberá evitar presentar información innecesaria.

### 1.3. **FACILITACIÓN DEL APRENDIZAJE**

- 1.3.1. Deberán presentar una secuencia de actividades que desarrollen y fortalezcan de manera integrada: la comprensión y expresión oral, la comprensión y expresión escrita, así como, el léxico, la fonética, la gramática y la ortografía contextualizados para promover el desarrollo de las capacidades comunicativas que se detallan a continuación:

		A1	A2	B1	B2
Comprender	Comprensión auditiva	Reconozco palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.	Comprendo frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Soy capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.	Comprendo las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. Comprendo la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.	Comprendo discursos y conferencias extensos e incluso sigo líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido. Comprendo casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales. Comprendo la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar.
	Comprensión lectora	Comprendo palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo, las que hay en letreros, carteles y catálogos.	Soy capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sé encontrar información específica y Predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas	Comprendo textos redactados en una lengua de uso habitual o relacionado con el trabajo. Comprendo la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	Soy capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. Comprendo la prosa literaria contemporánea.



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024

**PERÚ****Ministerio  
de Educación****Despacho  
Viceministerial de  
Gestión Pedagógica****Dirección General de  
Servicios Educativos  
Especializados****Dirección de Educación  
Básica para Estudiantes  
con Desempeño Sobresaliente  
y Alto Rendimiento***"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

<b>Hablar</b>	<b>Interacción Oral</b>	Puedo participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta y me ayude a formularlo que intento decir. Planteo y contesto preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.	Puedo comunicarme en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Soy capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por mí mismo.	Sé desenvolverse en casi todas las situaciones que se me presentan cuando viajo donde se habla esa lengua. Puedo participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).	Puedo participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos. Puedo tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas explicando y defendiendo mis puntos de vista.
		Utilizo expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas que conozco.	Utilizo una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a mi familia y otras personas, mis condiciones de vida, mi origen educativo y mi trabajo actual o el último que tuve.	Sé enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, mis sueños, esperanzas y ambiciones. Puedo explicar y justificar brevemente mis opiniones y proyectos.  Sé narrar una historia o relato, la trama de un libro o película y puedo describir mis reacciones.	Presento descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas especializados.  Sé explicar un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.
<b>Escribir</b>	<b>Expresión Escrita</b>	Soy capaz de escribir postales cortas y sencillas, por ejemplo, para enviar felicitaciones. Sé rellenar formularios con datos personales, por ejemplo mi nombre, mi nacionalidad y mi dirección en el formulario del registro de un hotel.	Soy capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas. Puedo escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.	Soy capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que me son conocidos o de interés personal. Puedo escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.	Soy capaz de escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con mis intereses. Puedo escribir redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto. Sé escribir cartas que destacan la importancia que le doy a determinados hechos y experiencias.

#### **1.4. LENGUAJE**

- 1.4.1. Los textos deberán estar escritos en inglés en su totalidad.
- 1.4.2. Los contenidos deberán estar redactados en forma adecuada, con propiedad, coherencia y corrección lingüística (ortografía, gramática y estilo); y evitando la presencia de errores tipográficos.

#### **2. REQUERIMIENTOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA ESPECÍFICOS**

**BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024**





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Despacho  
Viceministerial de  
Gestión Pedagógica

Dirección General de  
Servicios Educativos  
Especializados

Dirección de Educación  
Básica para Estudiantes  
con Desempeño Sobresaliente  
y Alto Rendimiento

*"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"*  
*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

## **2.1. PARA EL LIBRO DEL ESTUDIANTE**

### **2.1.1. FACILITACIÓN DEL APRENDIZAJE**

- 2.1.1.1. Deberá presentar textos escritos que hayan sido elaborados con un propósito comunicativo en un contexto real. Los textos deberán ser originalmente escritos en inglés, no traducciones.
- 2.1.1.2. Deberá presentar actividades que respondan a distintos estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.
- 2.1.1.3. Deberá proponer actividades que permitan a los estudiantes procesar, recuperar y expresar la información aprendida, mediante la producción de textos, el uso de organizadores visuales, el empleo de las tecnologías de información y comunicación (TIC).
- 2.1.1.4. Las actividades deberán promover en los estudiantes la construcción de conceptos básicos del idioma inglés y el desarrollo integrado de las cuatro habilidades del idioma: escuchar, hablar, leer y escribir.
- 2.1.1.5. Deberá proponer actividades que faciliten el autoaprendizaje de idioma inglés.
- 2.1.1.6. Los textos de lectura, las imágenes y las actividades de cada Unidad deberán promover el desarrollo de capacidades comunicativas y deben primordialmente presentar aspectos de la cultura de países anglófonos así como de realidades de otros países incluyendo el Perú.
- 2.1.1.7. Los audios del libro del estudiante deben estar basados en hechos cotidianos de la cultura de países anglófonos así como de diferentes partes del mundo. Deben contener diálogos y monólogos en diferentes situaciones comunicativas y contextos.
- 2.1.1.8. Los videos del libro del estudiante deben presentar primordialmente la realidad y cultura de países anglófonos (sin exclusividad de un solo país) así como de realidades y culturas de diferentes países del mundo incluyendo países latinoamericanos. La diversidad cultural debe ser evidente en los mismos.
- 2.1.1.9. El docente tendrá acceso a una plataforma interactiva (4 por título para cada COAR) que contendrá todos los recursos para la sesión de clase y practica continua esto incluye el manual del docente descargable y en línea, que deberá contener los guiones de los audios y los videos con las posibles respuestas o las respuestas en caso las actividades se encuentren en el libro del estudiante, deberá presentar actividades lúdicas y/o comunicativas extras correspondientes a los contenidos de las unidades del libro del estudiante. Deberá incluir una batería de evaluaciones por cada unidad y/o por grupo de unidades. Además deberá contener una aplicación descargable y en línea de libro interactivo para su uso en pizarra interactiva y/o proyector conteniendo: los audios para cada unidad del libro del estudiante, los videos de cada unidad, los textos de lectura, las actividades y ejercicios planteados en el libro del estudiante y actividades adicionales por unidad para practicar la gramática, vocabulario y pronunciación así como situaciones comunicativas que respondan a la temática de cada unidad. También debe contener exámenes de nivel y exámenes para evaluaciones internacionales descargables.

### **2.1.2. ESTRUCTURA**

- 2.1.2.1. Cada libro deberá presentar una Tabla de contenidos que presente como mínimo, el número y nombre de la Unidad, así como la estructura organizada de su contenido, señalando el número de la página correspondiente.



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Despacho  
Viceministerial de  
Gestión Pedagógica

Dirección General de  
Servicios Educativos  
Especializados

Dirección de Educación  
Básica para Estudiantes  
con Desempeño Sobresaliente  
y Alto Rendimiento

*"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

- 2.1.2.2. Cada libro de cada nivel deberá estar organizado en 8 a 12 Unidades. (No se aceptarán libros con menos o más unidades). Así, todos los libros deberán tener el mismo número de unidades. Se entiende por Unidad al conjunto articulado de información y actividades que establece una secuencia didáctica coherente y gradual para favorecer el desarrollo de las capacidades orientadas al logro de las competencias del idioma inglés.
- 2.1.2.3. Cada unidad deberá contener como mínimo las siguientes secciones: Comprensión de textos (Reading), Comprensión auditiva (Listening), Producción de textos (Writing). Producción oral (Speaking), Gramática, Vocabulario, Pronunciación. Los nombres de las secciones pueden variar, pero el fin debe ser el mismo.
- 2.1.2.4. Las Unidades deberán estar adecuadamente articuladas entre sí, deberán estar numeradas y guardar una estructura común a lo largo del Texto.
- 2.1.2.5. Cada unidad deberá estar contextualizada en una situación de comunicación real, presentando una o más ilustraciones y uno o más contenidos textuales que constituyan elementos motivadores relacionados con los conocimientos a ser tratados.
- 2.1.2.6. Cada texto deberá presentar actividades de revisión del vocabulario y la gramática que permitan consolidar el aprendizaje y/o actividades de evaluación ubicadas al final de cada unidad y/o bloque de unidades o al final del libro; en este último caso, con el rótulo de la unidad a la que corresponden. También podrán presentar el vocabulario estudiado en al final de cada unidad o al final del libro a modo de diccionario ilustrado o a modo de lista.
- 2.1.2.7. Deberán ofrecer diversas formas de evaluación que consideren distintos estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.
- 2.1.2.8. Los accesos para descarga y/o uso en línea de los audios y videos del estudiante deben contener como mínimo todos los videos de cada unidad y tener la opción para ver los mismos con o sin subtítulos.
- 2.1.2.9. Deberá promover el uso de las TIC a través del uso de recursos variados en la página web de la serie de acceso libre para el estudiante.

### 2.1.3. DISEÑO GRÁFICO

- 2.1.3.1. La propuesta de diseño global de los libros deberá corresponder con los propósitos pedagógicos del área y ser coherente con el nivel de desarrollo y las características etarias de los estudiantes.
- 2.1.3.2. La diagramación deberá ser moderna y sintética, constituirá una unidad gráfica o estructura estable y predecible, de manera que facilite a los estudiantes la comprensión de la información y los motive a su aprendizaje.
- 2.1.3.3. La diagramación deberá contribuir a que los Textos estén presentados con estructuras claras para un fácil reconocimiento de su organización y eficaz empleo. En lo que corresponda, deberán presentar una jerarquía de títulos y subtítulos e incluir iconos o señales que ayuden a distinguir sus secciones.
- 2.1.3.4. La diagramación deberá presentar diversidad compositiva, evitando la monotonía y el exceso de imágenes. En relación con el espacio ocupado, deberá hacer uso proporcional de los espacios en blanco, evitando la sobrecarga visual, con el fin de motivar la lectura y facilitar la comprensión del texto.
- 2.1.3.5. La tipografía seleccionada deberá permitir la óptima visibilidad y legibilidad del texto, además de facilitar la lectura y la discriminación de los distintos tipos de información.
- 2.1.3.6. Deberá presentar una buena relación de contraste figura-fondo, ya sea sobre color plano



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Despacho  
Viceministerial de  
Gestión Pedagógica

Dirección General de  
Servicios Educativos  
Especializados

Dirección de Educación  
Básica para Estudiantes  
con Desempeño Sobresaliente  
y Alto Rendimiento

*"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"*  
*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

o sobre algún otro recurso gráfico.

- 2.1.3.7. La tipografía deberá ser variada. El tamaño de la fuente deberá ser como mínimo de 10 puntos, tomando como referencia el tamaño de la fuente Arial, Times New Roman o Book Antiqua, y escalonado en función de la jerarquía de los títulos. Las leyendas de las ilustraciones o fotos, referencias a autor, notas a pie de página o cualquier información complementaria podrán ser de menor tamaño, el que no deberá ser inferior a 6 puntos.
- 2.1.3.8. Las imágenes (fotografía, ilustración, esquema, etc.) deberán cumplir una función didáctica, ser claras, atractivas, estéticas, fáciles de entender y coherentes con el conocimiento o la actividad correspondiente. Deberán emplearse para presentar categorías, conceptos, datos, descripciones e información importante, constituyendo un binomio armónico con el texto. Evitar el uso de imágenes y otras ilustraciones únicamente con fines estéticos o de relleno de espacios vacíos.
- 2.1.3.9. Las imágenes no deberán contener o propiciar estereotipos sociales ni mensajes discriminatorios.
- 2.1.3.10. En caso de que las imágenes sean reproducciones, deberán ir acompañadas de la referencia correspondiente y tener la autorización del autor; si son realizadas exclusivamente para la obra, se deberá indicar el nombre del artista o autor. Cuando se requiera, las imágenes deberán estar acompañadas de leyendas claras y concisas.
- 2.1.3.11. La calidad técnica de las imágenes deberá ser óptima, en cuanto a resolución, balance de colores, iluminación, enfoque, recorte, encuadre.

### 3. **REQUERIMIENTOS DE CALIDAD FÍSICA**

#### 3.1. **PARA LOS LIBROS DEL ESTUDIANTE**

a) Número de páginas	155 páginas como mínimo.
b) Formato	20 x 27 cm como mínimo.
c) Papel para interiores	Papel couche de 90 gr como mínimo.
d) Color de impresión de interiores	Cuatricromía.
e) Material de la carátula	Tapa blanda como mínimo.
f) Color de impresión de la carátula	Cuatricromía.
g) Acabado de caratula	Plastificado y troquel del lomo con Bisagra de 8 mm como mínimo.
h) Encuadernación	Encuadernación PUR o encolado y Cosido.



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024



Ministerio  
de Educación

Despacho  
Viceministerial de  
Gestión Pedagógica

Dirección General de  
Servicios Educativos  
Especializados

Dirección de Educación  
Básica para Estudiantes  
con Desempeño Sobresaliente  
y Alto Rendimiento

*“Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”*

## ANEXO Nº 02: DISTRIBUCIÓN POR COAR

Nº	PRODUCTO	AMAZONAS	ANCASH	APURIMAC	AREQUIPA	AYACUCHO	CAJAMARCA	CUSCO	HUANCAVELICA	HUÁNUCO	ICA	JUNIN	LAMBAYEQUE	LA LIBERTAD	LIMA PROVINCIAS	LIMA	LORETO	MADRE DE DIOS	MOQUEGUA	PASCO	PIURA	PUNO	SAN MARTIN	TACNA	TUMBES	UCAYALI	TOTAL
1	Voices Beginner with the Spark plataform (1st Edition) Autor: Emily Bryson y Gary Pathare ISBN: 9780357458648	104	104	104	104	104	104	104	104	104	158	104	104	104	104	366	104	104	104	104	158	104	104	104	104	104	2970



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024



Ministerio  
de Educación

Despacho  
Viceministerial de  
Gestión Pedagógica

Dirección General de  
Servicios Educativos  
Especializados

Dirección de Educación  
Básica para Estudiantes  
con Desempeño Sobresaliente  
y Alto Rendimiento

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

### DIRECCIÓN DE LOS COLEGIOS ALTO RENDIMIENTO

N°	REGION	PROVINCIA	DISTRITO	DIRECCION	REFERENCIA
1	Amazonas	Luya	Lamud	Avenida Blas Valera N° 479	IE 18109 Luis German Mendoza Pizarro
2	Ancash	Recuay	Catac	Sector Llacsahuanca, a 120 mts del puente Catac	I.E. Cesar Vallejo
3	Apurímac	Aymaraes	Chalhuanca	Jirón Tupac Amaru S/N, Pairaca	IESTP Chalhuanca
4	Arequipa	Arequipa	Arequipa	Calle Teodoro Valcárcel 300 - Urb 15 de Agosto - Paucarpata	I.E. / CEBA José Teobaldo Paredes Valdez
5	Ayacucho	Huamanga	Ayacucho	Jirón Mariano Ruiz 150. Altura de la Alameda Valdelirios	Ex Colegio Primario San Ramón
6	Cajamarca	Cajamarca	Jesús	Jr. José Pardo N° 103	IES Dulce Nombre de Jesús
7	Cusco	Anta	Pucyura	Carretera Cusco Abancay Km. 16,20 nor oeste, paralela a lapista principal entrada a la I.E. Pucyura S/N	IE. 50120 Pucyura
8	Huancavelica	Huancavelica	Huancavelica	Jirón José Gabriel Condorcanqui S/N	IE. 36010 Sta. Ana
9	Huánuco	Huánuco	Huánuco	Centro Poblado Canchán, a 12 km de Huánuco.	Centro Experimental de Canchán de la UN Hermilio Valdizán
10	Ica	Ica	Ica	Carretera Panamericana sur km 301	costado de Electro Dunas Ica
11	Junín	Chupaca	Chongos Bajo	Ca. Huayna Cápac Cdra. 4	IESTP "Jaime Cerrón Palomino"
12	La Libertad	Virú	Virú	Carretera Panamericana Norte Km 508 (Trujillo - Chimbote)	Campamento San José del Proyecto Especial Chavimochic
13	Lambayeque	Chiclayo	Chiclayo	Prolongación Bolognesi S/N (A media cuadra de la Av. JoséLeonardo Ortiz)	IE San José
14	Lima Provincias	Huaura	Santa María	Calle 5 de diciembre s/n - I.E. 20340 - Tambo Blanco	I.E. 20340 - Tambo Blanco
15	Loreto	Maynas	Iquitos	Calle Las Palmeras s/n cruce con Av. Abelardo Quiñones	(Ex UPO)
16	Madre de Dios	Tambopata	Tambopata	Av. Madre de Dios cuadra 4 esquina con Jirón Ica	IE Carlos Fermín FitzcarraId
17	Moquegua	Mariscal Nieto	Moquegua	Av. Prolongación Mariano Lino Urquieta S/N	ISTP Mercedes Cabello de Carbonera
18	Pasco	Oxapampa	Chontabamba	Área Académica: Avenida José Walijewsky, Sector Churumazu / Residencia y Servicios: Av. José Walijewsky s/n, sector Churumazu a 2 cuadras del I.E. Ernesto Von Müllebruck	IE Ernesto Von Müllebruck
19	Piura	Piura	Catacaos	Pasaje 15 s/n, Mz. B del AAHH Nuevo Catacaos, Sector NorteI etapa – Catacaos	COAR Piura
20	Puno	Puno	Chucuito	Carretera Panamericana N° 943 kilómetro 17 (SeminarioNuestra Señora de Guadalupe) - Chucuito	Seminario Nuestra Sra. De Guadalupe
21	San Martín	Moyobamba	Moyobamba	Jr. Alberto Miranda Calle S/N cuadra 1 - Barrio de Zaragoza - Moyobamba - San Martín	ISPP Generalísimo Don José de San Martín
22	Tacna	Tacna	Tacna	Carretera Panamerica Sur S/N Ref. 500 mt más abajo del Aeropuerto de Tacna	IE Norah Flores Torres
23	Tumbes	Tumbes	San Juan de la Virgen	AV. 24 DE FEBRERO S/N Distrito de San Juan de la Virgen	I.E. San Juan de la Virgen
24	Ucayali	Coronel Portillo	Calleria	Psje. Huáscar S/N PPJJ Micaela Bastidas	IE N° 64035 "Agropecuaria"
25	Lima	Lima	Lurigancho.Chosica	Carretera Central Km 25.5	Centro Vacacional Huampaní



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024