



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaUnidad
Ejecutora 118

PMESUT

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INFORME N° 001-2023-MINEDU/VMGP/UE.118/CI018-2023-CE

PARA : JULIO ALBERTO GUEVARA DÁVILA
Responsable de la Unidad de Logística del PMESUT

ASUNTO : Resultado de Proceso de Selección: Consultoría Individual de seis (06) **Gestores Especializados para Asistencia Técnica en Gestión Académica y Pedagógica.**

REFERENCIA : a) Proceso N° 018-2023-UE.118-PMESUT-CI
b) Certificación de Crédito Presupuestario 373-2023.
c) Resolución Jefatural N° 10-2023-MINEDU-UE/MCEBS

FECHA : San Isidro, 27 de marzo de 2023

Tenemos a bien dirigirnos a usted para saludarlo cordialmente e informarle que en el marco del proceso indicado en la referencia a), se ha realizado la selección de un Consultor Individual para la **Contratación de seis (06) Gestores Especializados para Asistencia Técnica en Gestión Académica y Pedagógica.**

En este sentido, y teniéndose en cuenta las disposiciones contenidas en las normas de contratación del BID¹, se informa las siguientes acciones:

1. Se cursaron cartas de invitación a expresar interés, según el siguiente detalle:

CANDIDATOS	FECHA	TELÉFONOS	CORREO ELECTRÓNICO	CARTA N°
QUISPE FUENTES ROSALÍA MARGOTH	23/03/2023	951863000	rosalia.quispe.fuentes@gmail.com	001-2023-MINEDU/VMGP/UE.118-PMESUT-CI018/OGA/CE
FERNANDEZ MINAYA MARIA ZOILA	23/03/2023	978255226	mzfernandez@pucp.edu.pe	002-2023-MINEDU/VMGP/UE.118-PMESUT-CI018/OGA/CE
CANO CUADRA YESSSENIA KATIUSCA	23/03/2023	992726750	yessenia.cano@gmail.com	003-2023-MINEDU/VMGP/UE.118-PMESUT-CI018/OGA/CE
SALAS RODRIGUEZ LIZETH CAROL	23/03/2023	948137532	lizethcarolsalas@gmail.com	004-2023-MINEDU/VMGP/UE.118-PMESUT-CI018/OGA/CE
ZEVALLOS GARCIA MARVIN	23/03/2023	971006668	marze53gar@yahoo.es	005-2023-MINEDU/VMGP/UE.118-PMESUT-CI018/OGA/CE
HERRERA SALAZAR RAMON	23/03/2023	989266621	ps.uarm@gmail.com	006-2023-MINEDU/VMGP/UE.118-PMESUT-CI018/OGA/CE
QUISPE MACURI CÉSAR	23/03/2023	992014043	cqm458@hotmail.com	007-2023-MINEDU/VMGP/UE.118-PMESUT-CI018/OGA/CE
MUÑANTE GUTIERREZ RICHARD DONAL	23/03/2023	965435295	richard.munante@pucp.pe	008-2023-MINEDU/VMGP/UE.118-PMESUT-CI018/OGA/CE
ARMAS CUEVAS EDGAR LUIS	23/03/2023	996570096	luisarmascuevas@gmail.com	009-2023-MINEDU/VMGP/UE.118-PMESUT-CI018/OGA/CE
OTOYA TORREJON ROXANA GISELLA	23/03/2023	930294580	roxanaotoyatorrejon2905@gmail.com	010-2023-MINEDU/VMGP/UE.118-PMESUT-CI018/OGA/CE

¹ Documento GN-2350-15 Políticas para la Selección y Contratación de Consultores Financiados por el Banco Interamericano de Desarrollo.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaUnidad
Ejecutora 118

PMESUT

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

NAVAS GOTOPO SORATNA VERONICA	23/03/2023	950191843	soratna@gmail.com	011-2023- MINEDU/VMGP/UE.118- PMESUT-CI018/OGA/CE
PINEDA FRANCO CARLA ROSARIO	23/03/2023	999239332	crpf2003@gmail.com	012-2023- MINEDU/VMGP/UE.118- PMESUT-CI018/OGA/CE
CARRERA BUTRON MILAGROS ELENA	23/03/2023	935521790	milagroscarrerab@gmail.com	013-2023- MINEDU/VMGP/UE.118- PMESUT-CI018/OGA/CE
MEJÍA CRUZ GIOVANNA AIMEÉ	23/03/2023	975464539	giovannamejia@gmail.com	014-2023- MINEDU/VMGP/UE.118- PMESUT-CI018/OGA/CE
DIAZ LARA JUAN CARLOS	23/03/2023	996415813	juancarlos.diaz@uarm.pe	015-2023- MINEDU/VMGP/UE.118- PMESUT-CI018/OGA/CE
TORO ALVAREZ RUTH ADRIANA	23/03/2023	961838269	draruthtoro@gmail.com	016-2023- MINEDU/VMGP/UE.118- PMESUT-CI018/OGA/CE
GIRON FRANCIA JOAN MANUEL	23/03/2023	975110176	joanmanuel.giron@gmail.com	017-2023- MINEDU/VMGP/UE.118- PMESUT-CI018/OGA/CE
CANALES SOLANO NIEVES GABRIELA	23/03/2023	999425129	gabcanales@yahoo.es	018-2023- MINEDU/VMGP/UE.118- PMESUT-CI018/OGA/CE

En las invitaciones efectuadas originalmente, realizada por la unidad de logística, se precisó que el día lunes 23 de marzo de 2023 hasta las 14:00 horas, era la fecha máxima para manifestar la expresión de interés y remitir los documentos solicitados.

Se anexaron los siguientes documentos:

- Carta de invitación
- Términos de Referencia
- Modelo del documento de respuesta a la invitación (Expresión de interés) y
- Formato BID de CV.

Se verificó que los consultores remitieron su expresión de interés desde el 23 y 24 de marzo de 2023 y no presentan impedimento de contratar con el Estado, en la base de datos de la CGR, SEACE, SERVIR y BID.

Asimismo, se deriva al comité para proceder con la revisión y evaluación requerida en el término de referencia a los consultores, los resultados obtenidos se encuentran en detalle en los cuadros de evaluación siendo en resumen lo siguiente:

REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS CURRÍCULUM VITAE:

Habiéndose recibido los currículums vitae de dieciocho (18) postulantes antes del plazo previsto, se procedió a verificar el cumplimiento del perfil mínimo requerido y realizar la evaluación curricular. Los criterios para esta evaluación se detallan en el Anexo 01.

Los resultados de la evaluación curricular realizada se aprecian en el anexo 1.

ENTREVISTA:

Siendo que se obtuvo respuestas a las invitaciones, las entrevistas telefónicas se realizaron el 24 de marzo de 2023, en el horario de 14:30 a 18:45 horas, en el cuadro siguiente se detalla las dos (02) preguntas formuladas en torno a la materia del servicio de consultoría:



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaUnidad
Ejecutora 118

PMESUT

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSULTORES	Hora de Entrevista	PREGUNTAS	
		1. ¿Nos podría explicar su experiencia en gestión de procesos o proyectos del ámbito social o educativo? ¿Qué aspectos considera más relevantes?	2) ¿Qué lecciones aprendidas en la gestión de proyectos se pueden aplicar en los programas que gestiona el PMESUT?
CANALES SOLANO NIEVES GABRIELA	14:30 horas	<p>Mi primera experiencia fue en proyectos para promover la participación política de niños, niñas y adolescentes a través del Programa de Municipios Escolares. El objetivo era empoderarlos para que se involucran en actividades políticas, es decir, para que vigilen o impulsen acciones que aseguren el beneficio colectivo de su comunidad educativa. Parte de esta experiencia fue capacitar a docentes, directivos y autoridades del MINEDU para que promuevan este nivel de participación en los estudiantes de primaria y secundaria generando las condiciones en la escuela para ello.</p> <p>Otra experiencia, fue conducir, asegurar un proceso de empoderamiento de derechos políticos de las mujeres en zonas de pobreza en el marco de las elecciones generales del 2005.</p> <p>Y en el marco educativo mi experiencia ha girado en torno a procesos de formación de docente, tanto como diseñadora de la estrategia e implementadora y evaluadora. Estos son procesos más complejos porque implican un re aprendizaje de los docentes en cuanto al enfoque de aprendizaje, al proceso de gestión, de acompañamiento y en esencia a su rol docente.</p> <p>En todos estos procesos, lo retador es lograr cambiar los "modelos mentales" de las personas involucradas para que sepan que pueden y tienen en sus manos la capacidad de transformarse a si mismas y de transformar a los demás. Para que estos procesos de desarrollo de competencias, de empoderamiento funcionen uno de los aspectos que hay que "tocar" en las personas es su "autoestima". Otro aspecto que quisiera resaltar es, la importancia de trabajar en equipo con las diferentes instancias y personas que toman decisiones y que ejecutan directamente dichos procesos, porque la calidad de los vínculos con los otros, favorece o limita la gestión de los procesos. En este sentido, el manejo de mis habilidades sociales, sobretodo de comunicación, de inteligencia emocional y del carisma son muy relevantes.</p>	<p>Lo primero es generar vínculos positivos, con niveles de familiaridad y de mutua aceptación con todas las personas que están en las diferentes instancias que son parte del proyecto.</p> <p>Lo segundo, es involucrar a los beneficiarios del proyecto en el desarrollo de los productos que son parte del mismo, para de esta manera, empoderarlos / promover que aprendan conocimientos, nuevas formas de hacer las cosas y estrategias para construir productos o procesos con los otros, es decir, de manera colectiva. De esta manera, se favorece la aceptación de dichos productos, porque los propios beneficiarios han sido parte del proceso y van a defender lo que han elaborado.</p> <p>Otro aspecto en los que hay que involucrar a los beneficiarios del proyectos, es en cómo se va a realizar el servicio, validar y tomar decisiones al respecto con ellos, es decir, cómo se va a proceder (con qué actividades, en que horario, en qué modalidad, etc.), de esta manera se logran acuerdos que satisfagan a las partes, donde lo importante es evidenciar el "ganar - ganar".</p> <p>Lo tercero es contar con un equipo base que va implementar el proyecto, cuyos integrantes conozcan y tengan experiencia en los procesos que son parte del proyecto, y que al mismo tiempo tengan buena disposición para trabajar con otros, es decir, apertura a lo diferente, capacidad de escucha y resiliencia. Y también, buenos niveles de autonomía y autorregulación.</p>
OTOYA TORREJON ROXANA GISSELLA	14:45 horas	<p>Mi experiencia gira en torno a la organización y seguimiento a programas de capacitación con directores y docentes, a nivel universitario y de institutos de educación superior tecnológica. Y también en el acompañamiento a docentes a su labor pedagógica respecto a cómo realizar sus clases, sobre todo las virtuales, y a elaborar materiales e instrumentos de evaluación. Considero relevante el tener claro el contenido de capacitación y sobretodo las personas que van a realizar este proceso, que dichas personas, hayan tenido experiencia no solo en procesos de capacitación sino haber implementado en su vida profesional de manera particular dichos procesos. Respecto al trabajo con los docentes, considero relevante escucharlos y darles su espacio para que se sientan reconocidos y valorados.</p>	<p>De mi parte, un aspecto que incorporaría en los proyectos de PMESUT con docentes es la planificación de estrategias que favorezcan su comprensión sobre los enfoques pedagógicos, enfoques que favorecen el desarrollo de competencias, ya que en mi experiencia muchos docentes adolecen de esta mirada y eso limita la implementación de metodologías, estrategias o técnicas en sus diseños de clases, y sobre todo en los procesos de evaluación que realizan, que generalmente están centrados en el contenido y no en el desarrollo de competencias. Lo mencionado es relevante como parte del proceso de capacitación que debe hacerse a los docentes que van a realizar cambios en sus respectivas mallas curriculares. Otro aspecto que quiero mencionar, es la importancia de realizar coordinación con las universidades, particularmente con las áreas que van a ser beneficiadas en un proyecto con tiempo suficiente para</p>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaUnidad
Ejecutora 118

PMESUT

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

			establecer horarios de trabajo conjunto y así no tener que reprogramar o atrasar lo planificado.
ARMAS CUEVAS EDGAR LUIS	15.00 horas	La experiencia más reciente que he tenido ha sido la de apoyar en la gestión de las actividades planificadas, de acuerdo con un cronograma, actuando como un agente que promueve el cambio, coordinando, monitoreando y facilitando la realización de trabajos que impliquen la implementación de diversas iniciativas. Para ello, me reunía con los equipos para orientar su trabajo. También, he brindado asistencia técnica para la actualización curricular de planes de estudio de 7 IEST en temas de innovación, emprendimiento y fabricación digital, y en este marco también he realizado seguimiento y monitoreo al proceso de actualización de los planes de estudio de IEST. Y, finalmente mencionar que también he participado en procesos de autoevaluación con fines de acreditación. El aspecto que considero más relevante es el cómo se planifique el proceso de intervención, éste debe adecuarse a las condiciones de la institución a la que se está brindando el servicio. Y además, que es importante dosificar las tareas que se le dejan a los docentes, porque sienten que se le recarga de actividades.	Es importante tener en cuenta las expectativas y los alcances de la intervención para, desde el primer contacto con los participantes de los programas dejar claro que si se va a poder hacer y qué no. Y por otro lado, acompañar más de cerca los productos que deben elaborar los equipos de beneficiarios brindándoles una retroalimentación oportuna.
TORO ALVAREZ RUTH ADRIANA	15:15 horas	Mi experiencia en la gestión de procesos y de proyectos en el ámbito educativo, es de larga data entre universidades de Venezuela, Panamá y en el Perú; esto incluye en el Perú, desde la gestión curricular hasta la revisión de las 8 condiciones de calidad que exige SUNEDU y lo que solicitan las acreditadoras como Sineace, ICACIT, entre otras. En todos los casos, siempre he partido de un diagnóstico o de la revisión de lo que existe a nivel institucional, para a partir de eso, diseñar los procesos y proyectos, ejecutarlos, supervisar la implementación de los planes y del presupuesto. Todo esto siempre de manera colaborativa, tomando decisiones colegiadas con los actores clave, atentos desde el inicio, a las situaciones de riesgo que jueguen en contra para evitar dilaciones y esfuerzos innecesarios.	Dentro de las lecciones aprendidas en la gestión de proyectos, en primer lugar puedo mencionar, la necesidad de tomar en cuenta las realidades de las universidades públicas. Es decir, levantar una línea base con las necesidades y las potencialidades en todas las áreas a nivel institucional. De esa manera, se trabaja con la realidad del contexto interno y externo, se aprovechan los recursos, el tiempo y el presupuesto. Cabe precisar que lo anteriormente mencionado, es uno de los factores determinantes. No es posible asegurar una excelente gestión, sin tomar en cuenta este aspecto. Otra lección aprendida, es que las consultoras seleccionadas para la ejecución de los servicios, deben trabajar de la mano con el personal clave de las áreas o departamentos en donde impacta de manera directa las mejoras previstas en los términos de referencia. De esta forma, se garantiza que el personal de la institución aprenda el diseño, ejecución y evaluación de procesos/productos para que esos servicios sean sostenibles en el tiempo.
PINEDA FRANCO CARLA ROSARIO	15:30 horas	Lo más importante es escuchar a los participantes docentes, comunidad Contextualizar las acciones a la realidad de los participantes	Trabajar en la transformación de la cultura de una educación transmisiva y unidireccional, hacerla disruptiva. Capacitar a los docentes en la competencia digital en su dimensión pedagógica



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaUnidad
Ejecutora 118

PMESUT

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

NAVAS GOTOPO
SORATNA
VERONICA

15:45
horas

Mi experiencia en la gestión de procesos ha sido muy enriquecedora, pues me ha permitido reflexionar la praxis educativa universitaria. Por ejemplo, me he desempeñado como responsable de desarrollo pedagógico de la Dirección de Estudios Generales de la Universidad Autónoma del Perú, en donde me ha tocado coordinar asignaturas como: Trabajo universitario de la Malla curricular C1, ello implicaba la revisión, mejora y actualización de sílabos, diseños de clase y recursos de aprendizaje. Luego, se debían implementar nuevas asignaturas para la Malla D, entre ellas diseñe el sílabo Pensamiento Digital orientada en un enfoque transdisciplinar bajo la metodología de la Gamificación. Ello exigió no solo la creación del sílabo, sino también de las rutas de aprendizaje y los recursos didácticos, según el nuevo modelo educativo de la Universidad, además, de su implementación en el campus virtual. Cabe señalar que mi función no queda allí, también actualices todos los sílabos de las asignaturas que se imparten en Estudios Generales, sus rutas y recursos. Todas las metodologías seguidas, fueron actualizadas por diversas metodologías activas (Problemas, retos, proyectos, Gamificación y aprendizaje basado en servicio) de acuerdo a la naturaleza de la asignatura. Todos estos cambios y mejoras de los procesos han permitido que lo planteado en el nuevo modelo educativo (teoría) se lleve a la práctica, lo cual no solo podrá mostrar la efectividad de la propuesta educativa, sino que la reflexión que se haga de su implementación, aportará a las mejoras del Modelo, las cuales se podrán realizar para el siguiente periodo de actualización del mismo.

Desde la experiencia adquirida en la Gestión de procesos, en PMESUT se podrían implementar las propuestas de actualización constante de las metodologías de enseñanza y aprendizaje de los proyectos educativos. Concebir los programas desde enfoques transdisciplinarios, pues ello permitirá ver la realidad educativa desde una perspectiva más holística y real, lo que permitiría ajustar dichos procesos a las necesidades y exigencias de la sociedad actual con mayor acierto y correspondencia social.






PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaUnidad
Ejecutora 118

PMESUT

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

   GIRON FRANCIA JOAN MANUEL	16:00 horas	<p>Entre los procesos más significativos que destaco durante mi experiencia en gestión de procesos o proyectos en el ámbito social y educativo, se encuentra en primer lugar, el proyecto educativo asumido desde el Instituto de Educación Superior "Iberotec" perteneciente a la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Y parto de ello, debido a que uno de los retos principales, a partir de un contexto político social particular en el país (año 2014 -15), fue el asumir como institución el acompañamiento pedagógico, no solo desde los mismos cursos o unidades didácticas, sino, sobre todo, desde la tutoría, a un porcentaje bastante significativo de estudiantes de Beca 18. De modo que, nos encontrábamos en el aula y fuera de ella, con estudiantes de diferentes regiones del país -en gran porcentaje, de pueblos indígenas o comunidades nativas, y fuerzas armadas-, que no solo estaban atravesando por su primera experiencia en Lima, sino que, también, por su primera experiencia con la tecnología y con el proceso de socialización con otros/as estudiantes.</p> <p>En este marco, por tanto, se pensó en estrategias de acompañamiento personalizado y continuo no solo enfocado en un escenario académico, sino, más aún, en un sostenimiento personal-emocional y social, con la finalidad de que se integren en igualdad de oportunidades y condiciones al entorno académico, de la misma forma que los/as demás estudiantes pertenecientes a otros contextos, sobre todo, desde las capitales de cada región.</p> <p>De manera paralela con el proceso anterior, como institución se alcanzó la acreditación por el SINEACE (2016 – 2017) de las dos carreras (Telemática y Sistemas de Telecomunicaciones). Ello significó recoger y organizar todas las evidencias significativas de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se venían desarrollando de manera transversal en la institución.</p> <p>La segunda experiencia que destaco en gestión de procesos y proyectos es la que en los últimos tres años he venido acompañando desde la Defensoría del Pueblo. Luego de haber sido parte de esta institución tras nueve años de servicio, hasta el año 2014, me reintegro el 2020, esta vez como consultor, para elaborar e implementar diseños curriculares de programas formativos con temáticas vinculadas a la protección de derechos, al fortalecimiento de capacidades y al acompañamiento pedagógico dirigido al personal que labora en mencionada institución.</p> <p>De estas dos experiencias destaco que lo fundamental en la gestión de proyecto es conocer, de manera cercana, al grupo de personas que se va a acompañar durante el proceso. Es decir, conocer el perfil -y con alguna muestra oportuna de estas personas-, tener un acercamiento de cuáles son sus necesidades vinculadas a las temáticas que se van a abordar, o como parte del proyecto. Pero no solo para, únicamente, conocerlas, sino para incluirlas como parte del diseño curricular o el plan de trabajo que vaya implementar.</p>	<p>Considero que una institución o un área determinada debe, de forma continua, conocer, desde un diagnóstico situacional los requerimientos o necesidades que el público al que se va a llegar tiene -y que, además, podrían ir cambiando en el tiempo-. Pero con la finalidad de que este diagnóstico puntale hacia una experiencia movilizadora, no solo de reacción, sino de prevención y anticipo. Es decir, que esta radiografía del momento en el que se encuentra el público objetivo, permita tomar decisiones oportunas para la consecución de los objetivos institucionales, pero también para contar con nuevas alternativas de mejora en el corto o mediano plazo.</p> <p>De esta manera, un anclaje importante o línea base de partida en los programas que gestiona el PMESUT, será el acercarse a todos los actores involucrados -en diferentes instancias- para tomar decisiones desde el conocimiento cercano y real de sus propias necesidades y objetivos dentro de la institución, y ver en qué medida se integran, complementan o alinean a los objetivos del proyecto. Ya desde este punto pensar en estrategias que coadyuven a alcanzar tales metas.</p>
---	----------------	--	---



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaUnidad
Ejecutora 118

PMESUT

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

MUÑANTE GUTIERREZ RICHARD DONAL	16:15 horas	<p>Desde mi experiencia en la Maestría en Gerencia Social y como pedagogo de profesión aterrizado en proyectos sociales y educativos, quiero resaltar la labor que vengo desempeñando en mi rol como especialista de la Oficina de Ética de la Investigación e Integridad Científica de la PUCP, sobre todo, en el soporte que brindo a los Comités de Ética de la Investigación y en la organización de actividades de formación promovidas desde la Dirección de Fomento de la Investigación del Vicerrectorado de Investigación de la PUCP. Y en ese sentido hago énfasis en las dificultades que tenemos como país tanto en el ámbito académico, como en el plano social y político, al no contar con una cultura de la investigación. Es por eso que lograr convocar a personas de distintas áreas o instancias en un espacio donde se van a generar diálogos vinculados a esta temática se vuelve muy productivo frente a la ausencia de estos espacios en los ámbitos académicos de educación superior en el Perú.</p>	<p>La lección principal que me quedas y que se podría tomar en consideración para el trabajo que realiza la PMESUT es la de conocer el perfil del público con el que se va a trabajar, con el objetivo de poder sensibilizarlo en la temática que se establezca inicialmente. Y esta sensibilización tiene que ir de forma coherente con resultados fidedignos a nivel macro y micro en lo que respecta a la importancia de dichos temas a trabajar. Cuáles con las principales problemáticas que enfrenta determinada temática, enfoque o proyecto.</p>
QUISPE MACURI CÉSAR	16:30 horas	<p>En Asociación Contigo pude implementar proyectos con un impacto y enfoque territorial, impacto en la población directamente, en función a las propuestas y estrategias que pude plantear a la misma Asociación, tomando en consideración la relación con distintas organizaciones y con grupos vulnerables que necesitan de apoyo. Es así que se realizó una conexión directa con ambos sectores para sensibilizarlos en función de que las dichas organizaciones puedan crear o desarrollar actividades sostenibles en apoyo a mencionados grupos que requieren de apoyo. Por ejemplo, pude implementar un programa de voluntariado corporativo.</p> <p>La segunda experiencia que destaco es la de la Fundación Teletón, donde pude contribuir a diseñar y ejecutar un proyecto que en el Perú no se podía sacar adelante -y donde sí se había podido realizar cinco años atrás en Chile-. Esto consistía en adaptar viviendas para niños con discapacidad. Inicialmente se pensó para cuatro casas, pero estas fueron más. Y la labor se realizó con diferentes voluntarios de algunas empresas y personas de la sociedad civil que se sumaron a la construcción de tales viviendas. Hubo resultados óptimos porque fui testigo de niños que encontraban mayor movilidad debido a las condiciones con las que contaban ahora sus casas.</p>	<p>Aquello que considero muy importante es tener la visión de conectar a las empresas, organizaciones o instituciones con las necesidades de la población con las cuales se va a trabajar. Esto permitirá conocerlos un poco más para saber en qué medida pueden aportar a los intereses de cada organismo y así poder involucrarlos u orientarlos en esa dirección. Hacerlos partícipes podría motivarlos a entender lo que cada entidad busca en un determinado tiempo.</p>






PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaUnidad
Ejecutora 118

PMESUT

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

   MEJÍA CRUZ GIOVANNA AIMEÉ	16:45 horas	<p>Mi experiencia en el manejo de proyectos sociales inicia en el 2013 con el manejo de toda la carpeta de proyectos sociales de la transaccional Trasfigura. El equipo era pequeño, solo el gerente, un apoyo administrativo y yo, el apoyo técnico, más un abogado, por lo todo lo que tenía que ver con la gestión, monitoreo y seguimiento en cada una de las sedes (Ayacucho, Callao y Mala) estaban a mi cargo. A través de la gestión de proyectos, con marco lógico y herramientas similares se realizó el trabajo solicitado y mejoró algunos procesos. Posteriormente me dediqué al proyecto COAR en Huachipa, el cual sería un proyecto socio-educativo. En este caso me dediqué específicamente a gestionar desde cero la acreditación institucional y a dar soporte al equipo docente. En este sentido, bajo mi gestión se establecieron los equipos de trabajo para el proceso de evaluación, se ejecutaron, consolidaron, presentaron y se logró la acreditación. Alcancé a gestionar convenios con instituciones educativas para la capacitación continua del equipo docente, así como brindar capacitaciones inhouse y establecer la primera experiencia de inducción docente, la cual tuvo muy buen recibimiento. Posteriormente me he dedicado a diversos proyectos en el MINEDU, desde una gestión más documentaria en el 2016, como a una más activa en el 2020. Esta vez en el acompañamiento a directores de DRE y UGEL. Así mismo en el 2016 participé en el proyecto de diagnóstico educativo y diseño de mejoras para la institución educativa Fuerabamba financiado por la minera Las Bambas. Finalmente en los años 2021 y 2022 he estado a cargo como gestora y jefa, del proyecto "Generación de conocimiento desde Cotabambas para Apurímac" a través de una alianza con la empresa Khana Consultores y financiado por las Bambas. Aquí, a través de la gestión de proyectos, se diseñó, ejecutó, monitoreó y dio seguimiento a cada una de los resultados planteados en el marco lógico. Desde su inicio a su cierre participe directamente en gestión directa con la misma UNAMBA y sus autoridades. La experiencia culminó con la entrega de premios a los tesisistas ganadores para la culminación de su tesis. Paralelamente trabajé para la alianza Gestiona y Aprende y Universidad Champagnat donde trabajé en el proyecto de evaluación de planes de mejora de universidades nacionales financiado por la PMESUT.</p>	<p>Para el logro de los objetivos y resultados planteados recogería algunos aprendizajes tales como un eficaz y constante trabajo de relacionamiento con las partes involucradas, un seguimiento constante y ajuste (investigación - acción) dentro de las posibilidades y marco del proyecto, atención a los equipos de trabajo y su capacitación para mejora de los resultados, bienestar y compromiso para con el proyecto; y quizá tal vez simplificación de documentación. Así mismo, considero que poseo la experiencia en proyectos similares y trabajo en diversas universidades desde este año (no solo PUCP, sino UARM y UPC) lo que me brinda una mirada de gestión institucional diversa, de la mano con mi experiencia con universidades nacionales e instituciones del estado. Finalmente, manejo indicadores dentro de ambos rubros (educativo y social) y competencias educativas.</p>
FERNANDEZ MINAYA MARIA ZOILA	17:00 horas	<p>He estado a cargo de la ejecución e implementación de proyectos en gran parte de mi experiencia laboral, recientemente en RET Américas, así como en el estado dentro de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana y en el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social en donde mi experiencia se tornó más macro involucrándome en políticas públicas de desarrollo e inclusión social.</p>	<p>Considero poseo la experiencia y mirada desde adentro hacia afuera respecto a la gestión de proyectos principalmente sociales y algunos educativos; lo cual podría ser un aporte sustancial en este proyecto.</p>
SALAS RODRIGUEZ LIZETH CAROL	17.15 horas	<p>MI experiencia en proyectos ha sido eminentemente en el ámbito educativo y de salud. Últimamente me dedico al trabajo de gestión educativa curricular dentro de IEDUCA, he sido coordinadora académica y docente, así como tutora. He realizado acompañamiento docente, y he gestionado el programa de capacitación docente en CERTUS, manejo competencias e indicadores de logro. Otras experiencias más son más administrativas y de gestión educativa en relación a la programación y coordinación de programas, incluyendo la coordinación interinstitucional.</p>	<p>Mi experiencia en proyectos, programación y coordinación de los mismos podría ser un plus de mi experiencia para este proyecto.</p>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaUnidad
Ejecutora 118

PMESUT

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

HERRERA SALAZAR RAMON	17:30 horas	Tengo experiencia en la implementación de proyectos de desarrollo (en la Casa de la juventud). Hoy acompaño, desee la Oficina de formación en la experiencia, que promueve intervenciones de estudiantes para la solución den problemas en instituciones contrapartes, proyectos de apoyo en temas de laboratorios de experiencias. El contacto con contrapartes es indispensable.	A partir de mi experiencia, creo que pueden aplicarse la recopilación de experiencias.
ZEVALLOS GARCIA MARVIN	17:45 horas	Desde mi experiencia puedo decir que los procesos de un proyecto, al ser un modo de gestión por estándares sirve para lograr metas. En mi experiencia educativa he planificado para lograr objetivos de impacto social. Por ejemplo la cobertura al 95 % de educando en primaria en mi experiencia en un colegio de la red de FyA. Lo relevante es el monitoreo constante.	En el ámbito educativo, según creo, es oportuno el logro de metas y para ello creo que la planificación es importante.
DIAZ LARA JUAN CARLOS	18.00 horas	Desde mi experiencia en el trabajo desde el marco de Fe y cultura y más reciente en relación con la formación de personas, en especial de estudiantes, en temas que conciernen a su identidad personal y vocacional, creo que la medición y el acompañamiento son indispensables para medir avances, logros, pero también para hacer correctivos y eventualmente reorientaciones en el marco que la intervención del proyecto lo permita. Eso sirve tanto para las personas que intervienen en el proyecto, como colaboradores, pero también para las personas e instituciones que son beneficiadas por el proyecto. En este sentido, la planificación, los ajustes, la interlocución con los diversos actores y el acompañamiento a beneficiados me parece que son relevantes.	Entiendo que la labor de PMESUT se orienta a que los estudiantes de educación superior obtengan servicios educativos pertinentes y de calidad. Estas dos cosas, se logran con planificación, acompañamiento a esos mismos estudiantes y a quienes trabajan directamente con ellos, docentes, administrativos y tutores. En ese sentido, como he señalado, la medición de resultados, la interlocución con los actores, en distintos niveles, y el acompañamiento son indispensables para medir logros y/o para hacer ajustes son relevantes.
CARRERA BUTRÓN MILAGROS ELENA	18:15 horas	Mi experiencia en proyectos y procesos inicia en PRIMA AFP, como analista de operaciones y auditora senior de calidad de procesos, experiencia de 5 años analizando, implementando mejoras y auditando procesos que finalizó con la consecución del ISO 9001. Posteriormente, me sumé al sector público con el SINEACE, y realicé el monitoreo y evaluación de todos los procesos realizados por el CONEAU, CONEACES y el IPEBA, en el momento de sustentar los resultados al MINEDU para la creación de la SUNEDU. Luego, en el Ministerio de Educación, que se suma alrededor de 4 años, como Especialista de Calidad y Mejora de procesos de la Dirección de Educación Básica Especial, así como monitorea de los procesos del CENAREBE, Centro Nacional de Recursos y ahora en la DIGESE, en donde se realizó la implementación de del primer Manual de Procedimientos del MINEDU en el 2016 y un Tablero de Control con el plan de monitoreo respectivamente.	A través de mi experiencia ganada analizando procesos, implementando mejoras y evaluando estándares de calidad, tanto en la empresa privada, como en las entidades públicas, en especial en el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa para la educación superior universitaria y técnica, así como la básica regular, me ha brindado una visión amplia del correcto funcionamiento de los procesos de las organizaciones, las cuales contribuirá a ajustar a los estándares de calidad requeridos de acuerdo a la situación de cada institución, brindando asesoramiento y propuestas de mejora continua.
CANO CUADRA YESSENIA KATIUSCA	18:30 horas	En estos años de trayectoria, tengo mayor experiencia en el ámbito social, realizando el monitoreo y seguimiento de los proyectos de exploración de petróleo y actualmente en medio ambiente.	He conocido la realidad de diferentes proyectos, brindando las alertas y mejoras requeridas para el logro de los objetivos.
QUISPE FUENTES ROSALÍA MARGOTH	18.45 horas	Durante mi experiencia profesional he llevado a cabo la gestión y monitoreo de la adquisición de recursos para los diferentes procesos, en los cuales he aportado proactividad y optimización de tiempos.	Por medio de la experiencia ganada y los estudios realizados en la gestión de recursos para los procesos, puedo aplicar propuestas de mejora para los proyectos que requieran implementarse.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaUnidad
Ejecutora 118

PMESUT

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

El resultado de la entrevista se plasma en el siguiente cuadro:

Nro.	c) Entrevista personal			TOTAL ENTREVISTA PERSONAL
	CONSULTORES POSTULANTES:	Presentación (formalidad, prolijidad) y Facilidad de Comunicación (facilidad de expresión oral, dicción adecuada)	Dominio y experiencia de los temas relacionados a la consultoría (conocimiento de las funciones a desempeñar, logros alcanzados)	
	PUNTAJE TOTAL	2	3	5
1	CANALES SOLANO NIEVES GABRIELA	2	3	5
2	OTOYA TORREJON ROXANA GISSELLA	2	3	5
3	ARMAS CUEVAS EDGAR LUIS	1	1	2
4	TORO ALVAREZ RUTH ADRIANA	2	3	5
5	PINEDA FRANCO CARLA ROSARIO	2	3	5
6	NAVAS GOTOPO SORATNA VERONICA	1	1	2
7	GIRON FRANCIA JOAN MANUEL	2	3	5
8	MUÑANTE GUTIERREZ RICHARD DONAL	1	1	2
9	QUISPE MACURI CÉSAR	1	1	2
10	MEJÍA CRUZ GIOVANNA AIMEÉ	2	3	5
11	FERNANDEZ MINAYA MARIA ZOILA	2	1	3
12	SALAS RODRIGUEZ LIZETH CAROL	2	2	4
13	HERRERA SALAZAR RAMON	1	1	2
14	ZEVALLOS GARCIA MARVIN	2	3	5
15	DIAZ LARA JUAN CARLOS	2	3	5
16	CARRERA BUTRÓN MILAGROS ELENA	2	3	5
17	CANO CUADRA YESSSENIA KATIUSCA	2	1	3
18	QUISPE FUENTES ROSALÍA MARGOTH	2	3	5

RESULTADO FINAL:

De acuerdo a la evaluación curricular y entrevista, se determinó la puntuación de los participantes del proceso con el siguiente resultado:



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Nro.	CONSULTORES POSTULANTES:	Puntaje Evaluación Curricular	Puntaje Entrevista	Puntaje Total	Resultado
1	CANALES SOLANO NIEVES GABRIELA	95	5	100	1°
2	GIRON FRANCIA JOAN MANUEL	95	5	100	2°
3	TORO ALVAREZ RUTH ADRIANA	95	5	100	3°
4	DIAZ LARA JUAN CARLOS	95	5	100	4°
5	MEJÍA CRUZ GIOVANNA AIMEÉ	95	5	100	5°
6	CARRERA BUTRÓN MILAGROS ELENA	85	5	90	6°
7	CANO CUADRA YESSENIA KATIUSCA	85	3	88	7°
8	NAVAS GOTOPO SORATNA VERONICA	85	2	87	8°
9	ARMAS CUEVAS EDGAR LUIS	85	2	87	9°
10	MUÑANTE GUTIERREZ RICHARD DONAL	85	2	87	10°
11	HERRERA SALAZAR RAMON	85	2	87	11°
12	FERNANDEZ MINAYA MARIA ZOILA	85	3	88	12°
13	QUISPE FUENTES ROSALÍA MARGOTH	75	5	80	13°
14	ZEVALLOS GARCIA MARVIN	75	5	80	14°
15	PINEDA FRANCO CARLA ROSARIO	75	5	80	15°
16	SALAS RODRIGUEZ LIZETH CAROL	75	4	79	16°
17	QUISPE MACURI CÉSAR	75	2	77	17°
18	OTOYA TORREJON ROXANA GISSELLA	70	5	75	18°

RECOMENDACIÓN DE ADJUDICACIÓN DE CONTRATO²

Se recomienda la adjudicación del contrato para la Consultoría Individual **Contratación de seis (06) Gestores Especializados para Asistencia Técnica en Gestión Académica y Pedagógica.**

Finalmente, como parte del procedimiento, mucho agradeceremos se sirva remitir el presente informe a la Dirección Ejecutiva, recomendando su adjudicación y posterior a ello cumplir con comunicar el resultado del proceso de la referencia y suscribir del contrato.

² Elaborado durante el periodo de vigencia del DS. N° 044-2020-PCM



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Atentamente,

Comité de Evaluación

			
Jorge Ruiz Olaya		Mayra Ledith Pinedo López	Michella Shirley Tucto Robles
Presidente Titular		Miembro Titular	Miembro Titular



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaUnidad
Ejecutora 118

PMESUT

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ANEXO 01
CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN CURRICULAR

Consultores Postulantes:		Puntaje Total
PERFIL DEL CONSULTOR		
a) Formación		10 Puntos
● Profesional con grado de bachiller y/o titulado en carreras de Educación y/o Ingenierías y/o Ciencias de la Salud y/o Economía y/o Gestión y/o Ciencias y/o Humanidades y/o Psicología y/o Ciencias Sociales y/o Ciencias Políticas.		Si cumple/ No cumple
● Con estudios o grado de Maestría o Doctorado en los campos de Educación y/o Ciencias y/o Gestión de Proyectos y/o Gerencia Social y/o Gestión Pública y/o Gestión de procesos y/o Humanidades y/o Psicología y/o Ciencia y Tecnología.		10 puntos
b) Experiencia		85 Puntos
● Experiencia de al menos seis (06) años en entidades públicas o privadas.		Si cumple/ No cumple
Se puntuará la experiencia superior al mínimo requerido.		Máx. 30 Puntos
>6 años y <8 años	15	
>=8 años y < 10 años	20	
>=10 años	30	
● Experiencia de al menos tres (03) años en puestos relacionados a la gestión académica y/o asistencia técnica pedagógica y/o administrativa y/o implementación, y/o monitoreo y/o coordinación y/o promoción y/o seguimiento de proyectos o programas o servicios, en el sector público o privado.		Si cumple/ No cumple
Se puntuará la experiencia superior al mínimo requerido.		Máx. 45 Puntos
>03 años y <05 años	25	
>=05 años y <07 años	35	
>=7 años	45	
● Deseable con experiencia en docencia en el ámbito de la educación superior		10 puntos
TOTAL EVALUACIÓN CURRICULAR		95 puntos
c) Entrevista personal		
Presentación (formalidad, prolijidad) y Facilidad de Comunicación (facilidad de expresión oral, dicción adecuada)		Máx.2 Puntos
Dominio y experiencia de los temas relacionados a la consultoría (conocimiento de las funciones a desempeñar, logros alcanzados)		Máx. 3 Puntos
TOTAL ENTREVISTA PERSONAL		5 Puntos
PUNTAJE TOTAL		100 puntos

